

РАССМОТРЕНА  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 4

«19» июня 2013 года

СОГЛАСОВАНО  
Советом Учреждения  
Протокол № 3

«24» июня 2013 года



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. руководителя МБОУ СОШ № 4  
А.Г. Белгородская

«30» августа 2013 года

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
муниципального образовательного учреждения  
муниципального образования «Город Архангельск»  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Архангельск  
2013

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа № 4» (МБОУ СОШ № 4) для ступени основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

**Целями основной образовательной программы основного общего образования** являются:

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории,
- организация развивающей образовательной среды и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

**Задачами** основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития склонностей, интересов и способностей учащихся к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 4 в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку и систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает: учебный план основного общего образования, календарный учебный график, систему условий реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа основного общего образования не противоречит Уставу школы и другим локальным актам, регламентирующим организацию образовательного процесса и является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа № 4».

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

**Основное общее образование** – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической

деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования представлен в общеобразовательном учреждении обязательными для изучения учебными предметами: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Математика, Информатика и ИКТ, История (Всеобщая история, История России), Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Основное общее образование завершается итоговой государственной аттестацией выпускников.

Учащиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию и завершившие основное общее образование, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Общий результат: наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом и формирование ключевых компетенций, которые проявляются:

- в компетентности решения проблем (задач) как основы системно-деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная

компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

- в информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.
- в коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способ
- выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.
- в учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Умение учиться, обнаруживает себя в готовности и возможности:

- строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;
- определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение учащихся по определенной траектории;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;
- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;
- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

*Личностные результаты:*

- удержание и повышение учебной мотивации подростков за счет организации учебного сотрудничества со школьниками;
- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение
- к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;
- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;
- готовность учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в обществе.

*Общий результат:* плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начальной на основную ступень образования:

- овладение учащимися надпредметными (универсальными) знаниями и умениями,

необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;

- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

### **Модель выпускника**

#### **Личностные качества выпускника:**

- дисциплинированность;
- порядочность;
- креативность;
- конкурентоспособность.

#### **Коммуникативность:**

- толерантное отношение к людям;
- гуманность;
- общительность;
- тактичность;
- самоконтроль.

#### **Мировоззрение, уровень культуры:**

- правовая и политическая культура;
- жизненный и социальный оптимизм;
- уважение истории и достижений своей Родины;
- система культурных ценностей;
- разнообразие знаний в области культуры.

#### **Интеллектуальное развитие, информационная компетентность:**

- умение анализировать, обобщать, делать выводы;
- стремление к самообразованию;
- объективность самооценки;
- стремление к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию;
- умение пользоваться современными информационными технологиями.

#### **Целеустремленность:**

- наличие жизненных планов;
- активность в профессиональной подготовке;
- способность к правильному нравственному, социальному выбору;
- стремление к формированию собственной культуры.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Мировоззрение: понимание целостности и единства развития человека, природы и общества, признание разнообразия точек зрения на мир; осознание себя как индивидуальности, самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.
3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.
4. Интеллектуальный уровень: способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, нравственная направленность интеллекта, самостоятельность, гибкость мышления, способность рассуждать, умение анализировать, рефлексивные умения, проявление креативности во всех сферах жизни.
5. Сформированные общеучебные и методологические навыки: общие (владение культурой учебной деятельности), специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом, осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата, умение видеть альтернативные пути решения различных задач.
6. Работа с книгой и другими источниками информации: владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками, умение находить необходимую информацию, владение приемами переработки полученной информации, владение новыми информационными технологиями.
7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности): доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, щедрость к слабым, больным, нуждающимся, стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем, неприятие безнравственного поведения, душевное равновесие.
8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе): социальная активность, следование Закону, бережное отношение к истории и культуре своего народа, доминирование мотивов общественного долга, терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре), активность в решении личных, общественных и мировых проблем.
9. Социальные умения:  
умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их, способность к конструктивному взаимодействию и партнерству, осознанный выбор стиля поведения, готовность к самореализации в социальной сфере, умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий, способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.
10. Общепрофессиональные умения:  
владение профессиональной культурой, многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая), умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески, партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию), умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру, профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

### **1.3. Оценивание деятельности учащихся**

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления качеством образования, школой.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптация,
- профессиональное развитие педагога.

В школе ведется работа с одаренными детьми. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: участие в олимпиадах, элективные курсы, кружки по интересам, конкурсы. На сайте школы размещается информация о достижениях

учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, достаточной материально-технической оснащённостью для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- Срезовые работы после изученной темы;
- Тесты;
- Зачеты;
- Проекты, рефераты, творческие работы, доклады учащихся;
- Экзамены.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Характеристика образовательных программ по предметам для основной школы

Разработки данных образовательных программ федерального компонента образовательного стандарта (2004 г.) выполнены с учётом примерных и авторских программ основного общего образования.

*Учебный предмет «Русский язык»*

Содержание учебного курса русского языка в школе определяется программами Министерства образования Р.Ф.

Программа по русскому языку направлена на формирование:

- элементарной лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;
- формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;
- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- правильно говорить и писать на родном языке, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы;
- пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями для проверки и совершенствования высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств;
- определять стиль текста, тип текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект не большой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

*Учебный предмет «Литература»*

В задачи курса литературы входит приобщение учащихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по

литературе предусматривает:

- чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;
- формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;
- формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;
- развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью.

Характеристика базовой программы.

В программе последовательно осуществляется принцип вариативности, который дает учителю право выбора авторов и произведений, а так же путей изучения конкретной темы. В средних классах предлагаются три круга чтения художественных произведений: для чтения и изучения; для самостоятельного чтения и изучения в классе; для внеклассного чтения. Эти круги могут варьироваться в зависимости от конкретных условий.

В старших классах курс имеет историко-литературную основу, включает в себя монографические и обзорные темы, сочетания которых позволяют показать место художественного произведения в историко-литературном процессе. Учитель может избрать различные варианты изучения предлагаемых тем.

*Учебный предмет «Иностранный язык»*

Программа по иностранному языку предусматривает изучение английского языка в 5-9 классах. Основная цель обучения иностранным языкам – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка.

Развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

*Учебный предмет «Математика»*

Курс математической подготовки направлен на достижение следующих основных целей:

- овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе,
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

- Интеллектуальные умения:
- умение вести доказательные рассуждения;
- умение выдвигать гипотезы;
- способностей каждого ребёнка с учётом интересов и психологических особенностей детей.
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
- умение составления алгоритма, работа с ним и др.
- Технические умения:
- умение пользоваться математическим языком, делать записи;



- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
- умение решать уравнения и неравенства;
- умение строить и чертить графики;
- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа и др.

#### *Учебный предмет «Информатика»*

В основу курса положена программа по информатике для общеобразовательных школ (базовый вариант программы). Основная цель курса — формирование молодого поколения, готового активно жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новейших информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, базами данных и электронными таблицами, персональными компьютерами и информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и (это главное!) новое видение мира. Культурный уровень такого современного молодого человека характеризует понятие информационной культуры, которая в силу фундаментальности составляющих ее понятий должна формироваться в школе, начиная с первых школьных уроков.

Основной задачей курса признается формирование у учащихся стиля мышления, адекватного требованиям современного информационного общества.

#### *Учебные предметы «История», «Обществознание (включая экономику и право)»*

Целями изучения общественных дисциплин в школе являются:

овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени.

- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры.
- формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой.

В основе изучения курса истории лежит линейная структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципом и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

*Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по учебным предметам: «Природоведение», «Биология», «Химия», «Физика», «География».*

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
- выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек» как основа основу экологического образования и воспитания учащихся;
- формирование у учащихся гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие у учащихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании; экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

*Художественно-эстетические дисциплины.*

*Цикл художественно-эстетических дисциплин представлен программами по учебным*

*предметам «Музыка», «Изобразительное искусство».*

Основными задачами программы учебного предмета «Изобразительное искусство» являются:

- овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки;
- развитие у учащихся изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

Основными задачами программы по учебному предмету «Музыка» являются:

- воспитание музыкально-художественного вкуса;
- развитие певческой культуры;
- развитие навыков общения через творчество;
- стимулирование творческого потенциала личности;

*Учебный предмет «Физическая культура»*

Изучение учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- Развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, приобретение навыков физкультурно-оздоровительной деятельности;
- Воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной деятельности;
- Освоение знаний о физической культуре и спорте.

*Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»*

- Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:
- Освоение знаний о здоровом образе жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях и основам безопасного поведения при их возникновении.
- Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случаях их наступления.

*Учебный предмет «Технология»*

- Изучение учебного предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:
- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе вовлечения учащихся в различные виды деятельности по созданию продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства и осознанного определения жизненных планов;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, интеллектуальных, творческих и организаторских способностей.

- воспитания трудолюбия бережливости аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.
- получение опыта применения знаний в самостоятельной практической деятельности.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план основной школы в соответствии с БУП-2004 (Приложение 1)**

Учебный план для 5-го- 9-х классов разработан на основе федерального базисного учебного плана (2004 года) и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.

Учебный план МБОУ СОШ № 4 для II ступени обучения (5-9 классов) направлен на достижение следующих целей:

1. Развитие индивидуально-личностных особенностей ребенка:
  - Обеспечение базового уровня образовательного процесса.
  - Формирование мировоззрения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
  - Совершенствование навыков интеллектуальной деятельности.
  - Дальнейшее развитие навыков самоорганизации и самообразования.
2. Воспитание гражданина и патриота, уважающего исторические традиции нашей страны и родного города:
  - Развитие интереса к историческому прошлому страны, родного города, семьи и их историческим и культурным традициям.
  - Развитие морально-нравственных качеств личности.
  - Формирование этико-правовой культуры.
  - Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
3. Сохранение здоровья ученика и снятие перегрузки:
  - Использование берегающих здоровье технологий.
  - Развитие физических качеств в соответствии с возрастом.
  - Развитие навыков безопасного поведения.
  - Формирование правильного отношения к здоровому образу жизни.
  - Профилактика вредных привычек.
  - Воспитание адекватного отношения к антисоциальным наклонностям.
  - Выполнение правил личной гигиены.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования:

- максимально допустимый в неделю объём учебной нагрузки;
- минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета.

#### **3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)**

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 4 для II ступени обучения (5-9 классов) направлен на достижение следующих целей:

1. Развитие индивидуально-личностных особенностей ребенка;
2. Воспитание гражданина и патриота, уважающего исторические традиции нашей страны и родного города;
3. Сохранение здоровья ученика и снятие перегрузки;

**Учебный план** школы для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами продолжительность учебного года: не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока для 5-9-го классов - 45 минут, перемены организованы в соответствии с СанПином: 2 перемены по 20 мин., остальные по 10 минут.

Все классы работают по шестидневной учебной неделе.

### **3.3. Система условий для реализации ООП**

#### **Кадровое обеспечение**

Работу с детьми осуществляет квалифицированный стабильный преподавательский коллектив.

Учителя в системе работают над повышением своего профессионального уровня. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

#### **Материально-технические условия**

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Медицинская служба школы осуществляет ежегодную комплексную оценку здоровья детей и разрабатывает систему мероприятий по сохранению и укреплению жизни и здоровья обучающихся, осуществляет контроль над тем, чтобы в школе выполнялись гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления учащихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, подвижные игры на динамических паузах.

Материально-техническое оснащение школы соответствует современным требованиям к организации учебного процесса. Учебные помещения укомплектованы двухместными столами. Учебная мебель имеет устройства, позволяющие регулировать её высоту, учитывая рост учащихся. В школе кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям. Учебные кабинеты оснащены компьютером для учителя, есть выход в интернет.

#### **Управление реализацией программы.**

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Деятельность методического совета, методических объединений составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

#### **Программно-методическое обеспечение (основное общее образование) (Приложение 3)**

#### **Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.**

Система, которая позволяет судить об эффективности реализации образовательной программы представлена показателями:

- уровень достижения обучающимися государственных стандартов общего образования;

- уровень элементарной, функциональной грамотности обучающихся, общекультурной компетентности;
- доля учебных кабинетов лицея, оборудованных в соответствии современным требованиям;
- доля педагогов, использующих современные образовательные технологии и др.).

Эти показатели диагностируются при помощи **административных мероприятий**:

- посещение уроков;
- контрольные работы;
- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- наблюдение;
- собеседование с участниками образовательного процесса;
- государственная (итоговая) аттестация в 9 классе;
- промежуточная аттестация;
- отчеты классных руководителей по итогам четверти и года;
- классно-обобщающий контроль 1, 5, 9 классов.

Диагностические и контрольно-измерительные материалы учителя-предметники представляют в своих рабочих программах.